

## **СПІВВІДНОШЕННЯ ДИСЦИПЛІН БАКАЛАВРСЬКОГО І МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНІВ — УПРАВЛІННЯ ПРОБЛЕМОЮ ФОРМУВАННЯ НЕОБХІДНИХ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

Відповідно до ст. 6 Закону України «Про освіту» одним із основних принципів освіти в Україні є інтеграція з наукою і вироб-

similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman

наш погляд, зазначені принципи є вихідними у формуванні навчальних програм бакалаврського та магістерського рівнів, оскільки на цей час у сучасній державі вирішення пріоритетних завдань проведення соціально-економічних перетворень потребує, насамперед, використання потенціалу вищої освіти.

Згідно зі ч. 2 і 4 ст. 8. Закону України «Про вищу освіту» освітньо-кваліфікаційними рівнями вищої освіти бакалавр і магістр надано характеристики, які мають схожі і притаманні лише кожному з них ознаки. Бакалавр і магістр освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти особи, яка здобула: бакалавр — на основі повної загальної середньої освіти базову вищу освіту, фундаментальні і спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкта праці (діяльності), достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності; магістр — на основі освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності.

За цими визначеннями яскраво виявляється послідовність отримання освітньо-кваліфікаційний рівня магістр після рівня бакалавр, а також вимоги до знань таких осіб. Рівень бакалавра передбачає фундаментальні та спеціальні уміння та знання, а рівень магістра — спеціальні, які поглиблюють та поширюють попередньо отримані уміння та знання.

Тож, при формуванні навчальних планів і змісту дисциплін обох рівнів обов'язково має враховуватись така послідовність у зростанні вимог до знання осіб вищого рівня навчання. Зміст дисциплін для магістерського рівня, за невеликим виключенням, не повинен нести щось стале, абсолютно нове і незнайоме, це залишається за дисциплінами бакалаврського рівня. Сучасні потреби

суспільства і особи, які вимагають мобільності й інтегрованості навчальних програм найбільш повно можуть бути втілене саме у співвідношенні дисциплін бакалаврського і магістерського рівня. Адже базові дисципліни бакалаврського рівня, з урахування їх місця в навчальному процесі, більш консервативні за змістом, тоді як дисципліни магістерського рівня більш мобільні, оскільки базові знання вже отримані, і є можливість звернути увагу до проблем і відносин, які саме зараз потребують свого вирішення.

Наприклад, навчальна дисципліна «Господарське процесуальне право» (ГПП) є дисципліною фахового спрямування, що вивчається у бакалаврському циклі дисциплін при підготовці фахівців за спеціальністю «Правознавство». Навчальна дисципліна «Вирішення господарських спорів» (ВГС) є дисципліною за вибором магістерської програми «Правове регулювання економіки». Змістове наповнення обох дисциплін спрямоване на опанування майбутніми юристами знань з питань здійснення правосуддя господарськими судами. Але вивчення ГПП передбачає отримання фундаментальних знань, що полягає, насамперед, у засвоєнні норм господарського процесуального права. Професійна спрямованість курсу ВГС полягає в тому, ця навчальна дисципліна виступає інтегративним курсом, в якому оволодіння нормативним матеріалом передбачає комплекс знань матеріального і процесуального права. Ця дисципліна є комплексною, передбачає поширення і поглиблення знань з питань здійснення правосуддя при вирішенні господарських спорів судами, а також проблеми вирішення найбільш розповсюджених та актуальних окремих господарських спорів, які можуть змінювати залежно від потреб.

*І. А. Балягіна, старш. викл.,  
кафедра педагогіки та психології*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА**

Сучасні соціально-економічні умови розвитку суспільства посилюють вимоги до якостей професіонала, націлюють на формування особистості, яка характеризується не репродуктивним, а творчим типом мислення, ініціативою, самостійністю в прийнятті рішень. Складовою частиною підготовки фахівців-економістів є